



# TOIMINTAMALLEJA OPISKELIJOIDEN TUKEMISEEN

RETU – Resilienssi ja tulevaisuusko  
2018-2020

## Sisällys

<b>Tuen tarpeen kartoittaminen – Spesia</b> .....	2
Psykososiaalista hyvinvointia kartoittava Point-kysely .....	2
Toimintakyvyn mittari RUORI .....	3
RUORI-peli .....	4
<b>Työpaikoilla tapahtuvan opiskelun ja oppimisen tukeminen – Riveria</b> .....	5
Elintarvikealan koulutuksen satelliittimalli.....	5
Ura- ja työelämäpalvelut -yksikkö .....	6
<b>Hyvinvointipalveluiden hyvät käytänteet – Karelia-amk</b> .....	7
Virtuaaliohjaus.....	7
Hyvinvointitoimijoiden avoin vastaanotto .....	8
VIP-toiminta – välittämisen ilmapiiri .....	9
Kehityskeskustelu .....	10
OPALA-palautekyselyt .....	11
Opintojen loppuunsaattaminen .....	12
Teemaklinikat .....	13
Vertaisohjaaja-toiminta .....	14
<b>Opiskelijoiden työllistymistäidot: työelämä tietous, yleiset työelämä- ja työnhakutaidot – Oamk</b> .....	15
Maahanmuuttajan koulutuspolun tukeminen ammatillisessa koulutuksessa (OKM) .....	16
OSATA – Osaamispolkuja tulevaisuuteen (ESR) .....	17
Sometaduuniin –hanke (ESR) .....	18
<b>Urasuunnittelutaidot - TAMK</b> .....	19
Urapolulla – oivalluksia urapolullesi.....	19
Urasuunnittelun kahdeksan askelta .....	20
Yksilöllisyyttä urapoluille .....	21

## Tuen tarpeen kartoittaminen – Spesia

# Psykososiaalista hyvinvointia kartoittava Point-kysely

Helmi-hankkeessa (ESR) kehitetty Point-kysely on käytössä monissa yleisissä ammatillisissa oppilaitoksissa ja myös joissakin Ammattiopisto Spesian ryhmissä.

### KONTEKSTI

Opintojen alkutilanteen kartoitus ja opiskelijan HOKS:n laadinta.

### TAVOITE

Kokonaisvaltainen opiskelijan hyvinvoinnin kartoittaminen ja lisääminen, opintojen läpäisy, keskeyttämisten väheneminen.

## Toimintamalli

Point-kysely kartoittaa opiskelijan psykososiaalisen hyvinvoinnin osa-alueita: arjen sujumista, opiskelua, sosiaalisia suhteita, mielialaa sekä pärjäämisen tunnetta ja itsetuntoa. Point kysely paperilla tai webropol- kyselynä löytyy: [www.ohjaonnistumaan.net](http://www.ohjaonnistumaan.net).

Opiskelijan täytettyä kysely se käydään yhdessä läpi ohjauskeskustelussa. Keskustelun yhteen vetämistä helpotetaan Kooste-lomakkeen avulla, johon kirjataan sekä vahvuuksia että tuen tarpeita sekä sovitaan keskustelun pohjalta yhteinen jakosuunnitelma.

## Sovellettavuus RETU-hankkeessa

RETU- hankkeella on monia yhtymäkohtia jo päätyneen Helmi-hankkeen kanssa. Lisätietoa [www.ohjaonnistumaan.net](http://www.ohjaonnistumaan.net)

## Tuen tarpeen kartoittaminen – Spesia

# Toimintakyvyn mittari RUORI

Ammattiopisto Luovin kehittämä kansainväliseen ICF-luokitukseen perustuva toimintakykymittari. Otettu käyttöön myös ammattiopisto Spesiassa.

### KONTEKSTI

Opintojen alkutilanteen kartoitus ja opiskelijan HOKS:n laadinta. Myös peruskoulun oppilaanohjauksessa, urasuunnittelussa ja opiskelijavalinnassa.

### TAVOITE

Erityisen ja vaativan erityisen tuen tarpeen arviointi opintojen hakeutumisen vaiheessa tai opintojen aloittamisen vaiheessa.  
Vahvuuksien tunnistaminen ja opiskelutavoitteiden asettaminen.

## Toimintamalli

RUORI:n avulla koulutukseen hakija tai opiskelija voi yhdessä asiantuntijoiden kanssa arvioida opiskelutaitojaan, motivaatiotaan ja soveltuvuuttaan tiettyyn tutkintoon tai koulutukseen.

RUORI-arviointi toteutetaan sähköisellä kyselyllä, jossa valmiiksi laadituista vaihtoehtoista valitaan hakijan tai opiskelijan toimintakykyä opiskelussa parhaiten kuvaava vaihtoehto. Itsearviointiin voi tehdä myös pelaamalla RUORI-peliä (seuraava sivu), jossa opiskelukykyä ja erityisen tuen tarvetta arvioidaan pelillisessä ympäristössä tietokonetta, tablettia tai kännykkää käyttäen.

RUORI-menetelmällä saadut koosteet käydään läpi hakijan tai opiskelijan (huoltajien) kanssa ohjaus- tai HOKS -keskustelussa, jossa suunnitellaan opintoja ja sovitaan tarvittaessa yksilöllisistä opintoja tukevista palveluista. Havaintoja tehdään suhteessa siihen toimintaympäristöön, jossa asiakas on tai johon on hakeutumassa.

## Sovellettavuus RETU-hankkeessa

VETOVOIMALA-hanke järjestää koulutusta RUORI-arviointimenetelmän käyttöönottoon ja ICF-pohjaiseen erityisen ja vaativan erityisen tuen arviointiin ja palvelujen suunnitteluun. RETU-hankkeella on monia yhtymäkohtia Vetovoimalla-hankkeen kanssa. Voit seurata [www.vetovoimala.fi](http://www.vetovoimala.fi) -sivuja.

## Tuen tarpeen kartoittaminen – Spesia

# RUORI-peli

Ammattiopisto Luovi

### KONTEKSTI

Ammatillinen koulutus, erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat

### TAVOITE

Opiskelutaitojen ja –valmiuden itsearviointi

### Toimintamalli

Itsearviointikyselyyn (peli) vastaaminen, tämän pohjalta saadaan koonti omista valmiuksista. Peli löytyy osoitteesta <https://www.luovi.fi/ruoripeli/>

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Saamalla tietoa opiskelijan valmiuksista ja tiedostamalla esim. tämän itse koettu pystyvyys omaa uraa ja sen suunnittelua kohtaan, voidaan itsearviointia hyödyntää urasuunnittelun ja -ohjauksen tukena. Soveltuu paremmin opiskelutaitojen kehittämiseen. Opiskelijan työvälineeksi vinkattavissa.

# Työpaikoilla tapahtuvan opiskelun ja oppimisen tukeminen – Riveria Elintarvikealan koulutuksen satelliittimalli

Elintarvikealan koulutus, Pielisen Karjala.

<b>KONTEKSTI</b> Ammatillinen koulutus	<b>TAVOITE</b> Tukea erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden työpaikalla tapahtuvaa opiskelua ja oppimista.
---	--

## Toimintamalli

Opettajien työelämäjaksoja on hyödynnetty järjestäen niitä samoihin yrityksiin, missä saman alan erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita on opiskelemassa. Opettajat ovat näin toimineet opiskelijoidensa mentoreina ja apuohjaajina työelämäjaksojensa aikana. Tällä satelliittimallilla on mahdollistettu opiskelijan oppimisedellytyksiä.

Työpaikoilla tapahtuvaa opiskelua on järjestetty myös niin, että yrityksessä tapahtuvan opiskelun alussa opiskelijat ovat käyneet työpaikoilla vain päivän viikossa. Jokaiselle orientaatiopäivälle on oma teema. Tällä järjestelyllä on parannettu perehdytyksen laatua ja sitä kautta kevennetty työpaikkaohjaajien kiirettä opettaa esim. työturvallisuuteen liittyviä asioita oman työnsä ohella. Tämä toimintamalli on toiminut hyvin erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opiskelun alkaessa työpaikoilla. Erityisopettaja on ollut myös työpaikkaohjaajien kanssa yhdessä ohjaamassa opiskelijoita yrityksissä tapahtuvan opiskelun alkuvaiheessa.

<https://www.riveria.fi/riveria/hankkeet-ja-kehittamistoiminta/kaynnissa-olevat-hankkeet/elintarvikealan-koulutuksen-satelliittimalli-pielisen-karjalassa/>

## Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltuu toimintamalliksi erityistä tukea tarvitsevien tai arkojen opiskelijoiden tukemissa ja saattamisessa/perehdyttämisessä työpaikoilla tapahtuvaan opiskeluun. Soveltuu hyvin muokattavaksi kullekin organisaatiolle yhdeksi pilotoitavaksi toimintamalliksi.

# Työpaikoilla tapahtuvan opiskelun ja oppimisen tukeminen – Riveria

## Ura- ja työelämäpalvelut -yksikkö

Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä.

### KONTEKSTI

Ammatillinen koulutus

### TAVOITE

Tukea opiskelijoita alan valinnassa ja työllistymisessä.

### Toimintamalli

Riveriaan on perustettu ura- ja työelämäpalvelut yksikkö <https://www.riveria.fi/tyoelamalle/ura-ja-tyoelamapalvelut/> joka auttaa ja tukee opiskelijaa työllistymiseen ja jatko-opintoihin liittyvissä käytännön asioissa ryhmävalmentajien ja työelämän edustajien kanssa yhteistyössä. Tätä tavoitetta tukemaan on luotu RiveriaRekry verkkopalvelu, jonka tarkoitus on uudella tavalla saattaa työelämä, opiskelijamme sekä vastavalmistuneet yhteen. Myös verkostoitumistreffit kuuluvat toimintakonseptiin.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Malli soveltuu RETU-hankkeen tavoitteisiin. Konseptista on otettavissa mallia pilotointikoulutukseen ja toimii siten pilottikoulutuksen materiaalina.

## Hyvinvointipalveluiden hyvät käytänteet – Karelia-amk

### Virtuaaliohjaus

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

#### KONTEKSTI

Korkeakoulut

#### TAVOITE

Virtuaaliohjauksen tarkoitus on tarjota opiskelijoille tasa-arvoinen mahdollisuus kuraattorin palveluihin paikkakunnasta tai maasta riippumatta.

### Toimintamalli

Virtuaaliohjaus (digiohjaus) on opiskelijoille tarjottava vaihtoehto perinteisen kasvokkain tapahtuvan ohjauksen rinnalle. Erityisesti tälle on tarvetta, kun opiskelija opiskelee toiselta paikkakunnalta, tekee harjoittelua toisella puolen Suomea tai on vaihdossa ulkomailla. Tapaamiselle sovitaan aika ja kohtaaminen tapahtuu skypen kautta.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Virtuaali / digiohjaus on tätä päivää hyvinvointityössä eli soveltuu Retu-hankkeeseen.



## Hyvinvointipalveluiden hyvät käytänteet – Karelia-amk

### Hyvinvointitoimijoiden avoin vastaanotto

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

#### KONTEKSTI

Korkeakoulut

#### TAVOITE

Tarjota ohjaus- ja tukipalveluja ilman ajanvarausta. Tavoitteena madaltaa vastaanotolle tulemisen kynnystä.

#### Toimintamalli

Hyvinvointitoimijoilla on säännölliset viikoittaiset avoimet vastaanottoajat kampuksilla. Asia on tiedotettu ja markkinoitu opiskelijoille eri kanavien kautta. Avoimen vastaanoton mahdollisuus vähentää ruuhkahuippuja ja antaa mahdollisuuden ns. pikaisiin kysymyksiin.

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Avoin vastaanotto on vartu (varhainen tuki)-toimintaa ja sopii Retu-hankkeeseen.

## VIP-toiminta – välittämisen ilmapiiri

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

### KONTEKSTI

Korkeakoulut / ensimmäisen vuoden opiskelijat

### TAVOITE

Luoda yhteisöön välittämisen ilmapiiriä, ryhmäyttää ensimmäisen vuoden opiskelijoita ja varhainen tukeminen.

### Toimintamalli

VIP-toiminta Jokaisesta ensimmäisen vuoden opiskelu-ryhmästä valitaan 2-3 VIP-opiskelijaa. Jotka toimivat oman opiskeluryhmänsä tuntosarvina ja tuovat tietoa eteenpäin, jos ryhmässä ilmenee haasteita. VIP-opiskelijat osallistuvat VIP-kurssille ensimmäisen vuoden ajan, kurssilla käsitellään hyvinvointiin liittyviä teemoja ja annetaan työkaluja toimia oman ryhmänsä VIPpinä.

<https://issuu.com/karelia-amk/docs/sujuva-ohjaus-tyytyvainen-opiskelija> tai

<https://www.karelia.fi/vasu/2016/09/28/viptoiminta/>

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltuu Retu-hankkeeseen, tukee yhteisön hyvinvointia ja lisää me-henkeä.

## Hyvinvointipalveluiden hyvät käytänteet – Karelia-amk

### Kehityskeskustelu

Karelia-ammattikorkeakoulun oma toimintamalli.

<p style="text-align: center;"><b>KONTEKSTI</b></p> <p style="text-align: center;">Korkeakoulut</p>	<p style="text-align: center;"><b>TAVOITE</b></p> <p>Tavoitteena valmentaa opiskelijaa työelämän käytänteisiin, oman osaamisen ja kehittymisen arvioitiin ja tavoitteiden asettamiseen sekä nostaa esille opiskelukyvyn ja –hyvinvoinnin merkitys opinnoissa ja työssä jaksamiseen.</p>
---	---

#### Toimintamalli

Karelia-amkin ohjauksen toimijoiden omasta aloitteesta toteutettu työelämämallin mukainen kehityskeskustelumalli. Kehityskeskustelu (voidaan toteuttaa myös virtuaalisesti) vuosittain opettajatuutorin/opinto-ohjaajan kanssa käytävä kehityskeskustelu, jota edeltävästi opiskelija on täyttänyt sähköisen lomakkeen.

Keskustelussa tarkastellaan ammatillista kehittymistä, opiskelukykyä – ja hyvinvointia sekä omien opiskelu-/uratavoitteiden asettamista ja saavuttamista.

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltuu, sillä on tilaisuus kohtaamiseen, tulevaisuuden suunnitteluun, tavoitteiden asettamiseen, hyvinvointi- ja opiskelukyky-teemat mukana keskustelussa, varhainen puuttuminen ja tuki.

## OPALA-palautekyselyt

Karelia-ammattikorkeakoulun oma toimintamalli.

<p><b>KONTEKSTI</b></p> <p>Korkeakoulut</p>	<p><b>TAVOITE</b></p> <p>Kerätään vuosittain laadullista palautetta opiskelijoilta, tavoitteena saada ison kokonaiskuvan lisäksi koulutusala/ryhmätason tietoa toiminnasta ja mahdollisista kehittämistarpeista.</p>
---	--

### Toimintamalli

Sähköinen kysely, jossa eri vuosikurssin opiskelijoille osittain erilaisia kysymyksiä. Kyselyjen teemat OPS, opetuksen toteutus, osaamisen arviointi, ohjaus/oppimisen arviointi sekä osaamisen kehittymisen arviointi. Palaute käsitellään ryhmien kanssa ja toimintaa korkeakoulussa kehitetään saadun palautteen pohjalta.

Vastausprosentit 1 vuoden opiskelijoilla n. 70-80%, 2 vuoden opiskelijoilla n. 70% ja 3 vuoden n. 60-70% KARVIN arvioimana palautteen kerääminen ja sen käsittely ja toiminnan kehittäminen sen pohjalta ovat KareliaAMK:ssa edistyneellä tasolla.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Palautteen kerääminen ja saaminen mahdollistaa ”asiakaslähtöisen” ja laadukkaan toiminnan kehittämisen ja voimavaroja voidaan keskittää suunnitelmallisesti.

## Opintojen loppuunsaattaminen

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

### KONTEKSTI

Korkeakoulut

### TAVOITE

Suorittaa viivästyneet tai jopa keskeytyneet opinnot loppuun.

### Toimintamalli

Opintojen loppuun saattamisen ryhmä on käynnistetty opinto-ohjaajan ja opintokuraattorin yhteistyönä niin, että opiskelijalle pystytään tarjoamaan kokonaisvaltaista tukea. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti niin, että tapaamisilla käydään läpi edellisellä kerralla asetettujen tavoitteiden toteutuminen sekä luodaan uudet oppimistavoitteet seuraavaan tapaamiseen asti.

Ryhmässä käsitellään mm. opintojen esteitä, jaetaan hyviä vertaistuellisia vinkkejä, huolehditaan talousasioista ja jatkoajoista. Ryhmä tukee opiskelijoiden arjenhallintaa, antaa opiskelijalle samassa tilanteessa olevan vertaisryhmän ja auttaa suorittamaan kesken jääneet opinnot loppuun.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltuu Retu-hankkeen tavoitteisiin. Ryhmä on hyvinvointia lisäävää toimintaa ja parantaa yksilön toimintakykyä.

## Teemaklinikat

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

### KONTEKSTI

Korkeakoulut

### TAVOITE

Järjestää tietyn teeman ympärille keskustelevia klinikoita niin, että mahdollisimman moni saa vastauksia kysymyksiinsä sekä tukea haastaviin tilanteisiin. Vertaisuuden hyödyntäminen.

### Toimintamalli

Teemaklinikoita järjestetään opiskeluhuvinvointitoimijoiden toimesta lukuvuoden aikana opiskelijoilta tulleiden teemojen pohjalta. Klinikat ovat kaikille opiskelijoille avoimia tilaisuuksia ja niitä markkinoidaan eri kanavien kautta.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Teemaklinikat ovat ennaltaehkäisevää toimintaa ja siksi sopivat Retu-hankkeeseen.

## Vertaisohjaaja-toiminta

Karelia-ammattikorkeakoulun hyvinvointipalvelut.

### KONTEKSTI

Korkeakoulut

### TAVOITE

Vertaisohjaajien toimesta järjestää ns. opintopiirejä haastavien aihealueiden ympärille esim. lääkelaskut ja kielet. Vertaisohjaajille maksetaan pieni korvaus tehdystä työstään.

### Toimintamalli

Oppilaskunta Poka ja Karelia-amk ovat yhdessä rekrytoineet eri aloilta vertaisohjaajia. Vertaisohjaajat opettavat tarvittaessa hallitsemaansa oppiainetta vertaisilleen (opettaja kuittaa tarpeen ja tehdyt tunnit) ja näin ollen parantaa opiskelijoiden suoriutumista kurseistaan.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Vertaisohjaaja toiminta on opiskelijoiden opinnoissa etenemistä tukevaa toimintaa ja näin ollen sopii Retu-hankkeeseen.

## Opiskelijoiden työllistymistaidot: työelämätietous, yleiset työelämä- ja työnhakutaidot – Oamk

### Amkista uralle – uraseurantatiedot käyttöön -hanke (ESR)

Amkista uralle – uraseurantatiedot käyttöön -hanke (ESR) Oulun ammattikorkeakoulu (osatoteuttajana).

#### KONTEKSTI

Korkeakoulut

#### TAVOITE

Urasuunnittelu ja työllistymisen edistäminen. Koulutuksen työelämävastaavuuden kehittäminen ajankohtaisen uraseurantatiedon avulla.

#### Toimintamalli

Hankkeen tarkoituksena on kehittää valtakunnallinen uraseurannan toteuttamisen, tiedon keräämisen, analysoinnin ja raportoinnin menetelmä. Hankittu tieto jaetaan koulutuksenjärjestäjille, opiskelijoille ja sidosryhmille. Korkeakoulut voivat hyödyntää tietoa koulutuksen työelämävastaavuuden parantamisessa ja opiskelijat urasuunnittelun ja työllistymisen tukena. Lisäksi tietoja voidaan käyttää ura- ja rekrytointipalvelujen sekä alumnitoiminnan kehittämisessä.

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Opiskelijat voivat valmistautua etukäteen uransa ja työllistymisensä suunnitteluun uraseurantatietoja hyödyntäen. Uraseurantatietoja mahdollista soveltaa kouluttajien kulloisenkin tarpeen mukaan.



## Opiskelijoiden työllistymistaidot: työelämätietous, yleiset työelämä- ja työnhakutaidot – Oamk

### Maahanmuuttajan koulutuspolun tukeminen ammatillisessa koulutuksessa (OKM)

Maahanmuuttajan koulutuspolun tukeminen ammatillisessa koulutuksessa (Makopo) (OKM), Oulun ammattikorkeakoulu.

#### KONTEKSTI

Ammatilliset toisen asteen oppilaitokset

#### TAVOITE

Maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden koulutus- ja työelämäsiirtymien edistäminen.

#### Toimintamalli

Hanke antaa ammatillisen koulutuksen opettajille työkaluja maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden tutkintokoulutuksen ja työelämän siirtymien haasteisiin. Aineistoa voi opiskella omien tarpeidensa mukaan. Verkosta löytyy materiaalipankki <https://moodle.amk.fi/course/index.php?categoryid=27> , josta löytyy aineistoa muun muassa monikulttuurisesta ohjauksesta liittyen ammatillisiin opintoihin ja työelämään kiinnittymiseen.

Lisätietoja hankkeesta: <https://makoposite.wordpress.com/>

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Sovellettavissa RETU-hankkeeseen liittyvien työelämäosaamisen ja työelämätaitojen kouluttamiseen. Kouluttajat voivat hyödyntää Makopo-koulutuksen aineistoja omien verkkokurssiensa pitämiseksi. Vaihtoehtoisesti heillä on käytettävissään uraohjauksen työkalupakista löytyviä harjoitteita työelämäosaamisen edistämiseen ja kartoittamiseen.

## Opiskelijoiden työllistymistaidot: työelämätietous, yleiset työelämä- ja työnhakutaidot – Oamk

### OSATA – Osaamispolkuja tulevaisuuteen (ESR)

OSATA – Osaamispolkuja tulevaisuuteen -hanke (ESR) Oulun ammattikorkeakoulu (osatoteuttajana).

#### KONTEKSTI

Ammatilliset toisen asteen oppilaitokset

#### TAVOITE

Jäsentää opiskelijoiden osaamisidentiteettiä sekä tukea jatkokoulutukseen ja työelämään siirtymistä.

#### Toimintamalli

Hankkeessa tuetaan opiskelijoita opintojen alkuvaiheesta jatkokoulutusvalintaan ja työelämään siirtymiseen saakka. Opiskelijat saavat tukea osaamisensa kehittämisessä, niin työllisyystaitojen kuin ura- ja opintopolkujensa suhteen. Osaaminen, työelämätaidot ja urasuunnittelu yhdessä luovat pohjaa opiskelijan osaamisidentiteetille.

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Sovellettavissa opiskelijoiden työllistymistaitojen tukemiseen, erityisesti osaamisidentiteetin kehittymisen osalta.

Kouluttajilla valittavissa muokattavissa olevia työkaluja ammatillisen koulutuksen, osaamisen ja urasuunnittelun teemoihin liittyen. Linkki Sampo-ohjaussivustoon: <https://osata.fi/sampo/>

## Opiskelijoiden työllistymistaidot: työelämätietous, yleiset työelämä- ja työnhakutaidot – Oamk

### Sometaduuniin –hanke (ESR)

Tampereen ammattikorkeakoulu (ESR-hanke).

#### KONTEKSTI

Korkeakoulut

#### TAVOITE

Sosiaalisen median ja digitaalisten apuvälineiden hyödyntäminen korkeakoulutettujen työllistämässä ja uraohjauksessa.

#### Toimintamalli

Hankkeessa suunnitellaan koulutuspaketteja, joita oppilaitokset, opiskelijat sekä työnantajat voivat hyödyntää sosiaalisessa mediassa ja digitalisoituvissa ympäristöissä tapahtuvaan rekrytointiin.

Oppilaitokset kehittävät sosiaalisen median ja digitaalisten apuvälineiden käyttöä uraohjauksen apuvälineinä. Samalla kehitetään opiskelijoiden valmiuksia hyödyntää sosiaalista mediaa ja digitalisaatiota työhaussa ja osaamisen näkyväksi tekemisissä.

Työnantajia rohkaistaan puolestaan sosiaalisessa mediassa tapahtuvaan rekrytointiin ja virtuaalisten kohtaamisten helpottamiseen (esim. LinkedIn, Facebook, JobStep, Jobiili.fi). Lisätietoja osoitteessa <http://www.sometaduuniin.fi/hankkeesta/>

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Sovellettavissa RETU-hankkeeseen työllistymistaitojen kehittämisen osalta.

## Urasuunnittelutaidot - TAMK

# Urapolulla – oivalluksia urapolullesi

Urapolulla – oivalluksia urapolullesi <https://urapolulla.fi/>

### KONTEKSTI

Korkeakoulut

### TAVOITE

Uran ja tulevaisuuden suunnittelu ja pohtiminen.

### Toimintamalli

Urapolku sisältää urakyselyn, tehtäviä teemoittain sekä pohdintatehtäviä. Urakyselyllä tulevaisuudessa askarruttavien kysymysten selvittäminen, tulos ohjaa urasuunnittelun eri teemoihin (arvot, osaaminen, itseluottamus, verkostot, mahdollisuudet, päätöksenteko, työelämään) Pohdintatehtävissä tutustutaan erilaisiin uratyyppeihin ja voidaan syventää urasuunnittelua.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltaminen ohjaamisen tukena (tai jopa itsenäisesti?) urasuunnitteluun liittyvien haasteiden ja tuen tarpeiden selvittämiseksi sekä urasuunnittelun edistämiseksi. Vertaillaan digitaalisen palvelutarpeen arviointivälineen väittämiin - mitä tuo lisää tai syventää.

Oman opiskelupolun suunnittelussa, tarkastelussa ja valinnoissa. Muokkaaminen toiselle asteelle soveltuvaksi, erit. soveltuva/ymmärrettävä ilmaisu sekä uratarinoiden konteksti. Kyselyä ei itsessään voi muokata, kysymyksiä voi hyödyntää.

## Urasuunnittelutaidot - TAMK

### Urasuunnittelun kahdeksan askelta

Turun yliopisto / Urasuunnittelun kahdeksan askelta:

<https://www.utu.fi/fi/yksikko/yliopistopalvelut/opintohallinto/ohjauksen-ja-koulutuksen-tukipalvelut/rekry/tyonhaku/Sivut/Urasuunnittelun-kahdeksan-askelta.aspx>

#### KONTEKSTI

Korkeakoulut

#### TAVOITE

Urasuunnittelun tukeminen

#### Toimintamalli

Urasuunnittelun pohtiminen kahdeksan kysymyksen/osa-alueen kautta.

#### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Soveltaminen urasuunnittelun ja -ohjauksen tukena sekä selvennyksenä. Ohjaajalle / opettajalle kokonaisnäkemys urasuunnittelun eri osa-alueista.

Soveltuu sellaisenaan. Mietintään miten eri askeleet palastellaan osaksi opiskelijan ohjausprosessia ammatillisessa koulutuksessa.

## Urasuunnittelutaidot - TAMK

# Yksilöllisyyttä urapoluille

Yksilöllisyyttä opintopoluille -hanke <http://arjenarkki.fi/menetelmapankki/hyvät-kaytannot/1699>

### KONTEKSTI

Peruskoulu, sovellettavissa myös muille asteille.

### TAVOITE

Väittämäkortit: voivat auttaa opiskelijaa ymmärtämään erilaisia näkemyksiä sekä selkeyttää omia näkemyksiä eri teemoihin (oppiminen, ammatit, tulevaisuus, työelämä).

### Toimintamalli

Yksilöohjauksen välineenä tai ryhmä- / vertaisohjauksessa: väittämäkortit toimivat esimerkiksi niin, että ohjaaja / opettaja esittää väittämän opiskelijalle. Opiskelijat voivat ilmaista oman kantansa asiaan näyttämällä peukkuja ylös tai alas ja/tai käymällä keskustelua pienryhmissä. Tilaisuuden vetäjä voi valita väittämäkorteista tilaisuuteen sopivat väittämät.

### Sovellettavuus RETU-hankkeessa

Väittämäkortit: Konkreettinen työkalu ohjaajille uraohjaukseen. Soveltuvuus toiselle asteelle tarkistettava, korteissa paljon nivelvaiheeseen / hakeutumiseen painottuvia kysymyksiä.