

RETU Teematyöpajat ja alustusten kommentointi

Aloitusseminaari Tampereella 11.4.2019

SAARA GRÖHN MAR 20, 2019 08:50AM

Alustus 1: RETU-hankkeen esittely, Projektipäällikkö KT Helena Kasurinen

Minkälaisia ajatuksia hankekokonaisuus herätti?

Kommentoi alle

Kuulostaa hyvälle ja monipuoliselle. Vielä kysymysmerkki, miten toimisi korkeakoulussa. Väline olisi hankkeen myötä, mutta kuka ottaisi hoitaakseen?Miten sama versio saataisiin toimimaan nuorten ja aikuisten kohdalla? (kirjoitusasu) — ANONYMOUS

Toivokeskeinen ohjaus kuulostaa hyvältä ja pohdinnan jälkeen vielä paremmalta — ANONYMOUS

Digitaalinen palvelutarpeen arviointiväline, käyttömahdollisuudet?

Kommentoi alle

Jatkuvan arvioinnin väline, henkilökohtaisten keskustelujen työkalu — ANONYMOUS

Mietitään miten liittyy HOKS prosessiin — ANONYMOUS

Väline auttaa varmasti kokonaisvaltaisemmin huomioimaan opiskelijan tarpeet opintojen aikana. — ANONYMOUS

Alustus 2: Urasuunnittelu ja ohjaus Suomessa ja Euroopassa, KT Raimo Vuorinen

Uraohjaus - toteutus tällä hetkellä?

Kommentoi alle

Ohjaamot eivät tule vastaan kovinkaan helposti, löydettävyydessä haastetta. Toimintaa ei tunneta. — SAARA GRÖHN

Opiskelijat haluaisivat ohjausta, mutta eivät ehkä osaa/halua/ymmärrä pyytää. — SAARA GRÖHN

Ryhmä 1: Opiskelijoiden hyvinvointi ja toimintakyky

Testi

Minkälaisia toimintamalleja ja toimintakeinoja tarvittaisiin, jotta opiskelijoiden toimintakykyä, hyvinvointia ja toimijuutta pystyttäisiin tukemaan paremmin? Tukipalveluiden näkyminen opiskelijan arjessa fyysisesti kampanoilla, kuin toisaalta muissakin kanavissa, kuten esim. internetissä, uutiskirjeissä, info-TV:ssä. Monialaisten yhteistyöverkostojen järjestämiä tukitoimia kolmannen sektorin toimijat suunnitelmallisesti mukaan ottaen, valmennuksellinen työnote. Elämän hallinnan valmennusta. Selkeä vastuunjakoa, interventio... nimetään vastuuhenkilö koulun (opettajien) ja terveydenhuollon välille. Opiskelijakyselyitä hyvinvoinnista, joilla saadaan tietoa tukitoimien vaikuttavuudesta. — ANONYMOUS

Mitä käytännön tukitoimia olette opiskelijoiden toimintakyvyn ja toimijuuden edistämiseksi tehneet? Kuva mahdollisimman tarkasti opiskelijan hyvinvointia parantavia malleja ja työvälineitä teidän koulunne osalta. Välittämisen ilmapiiri, rastipäivät heti opintojen alussa, jossa mukavaa tekemistä yhdessä, pelejä ja leikkejä. Heti opintojen alussa palvelut opiskelijoiden lähelle, esim. konkreettinen tutustuminen orientaation aikana. Monialainen yhteistyö, tiedonkulku ja avoimuus, sekä ennakoiva työnote. — ANONYMOUS

Miten opiskelijan toimijuuden ja hyvinvoinnin vaikeudet ilmenevät ja miten ne tunnistetaan? Lisääntynyt palveluiden käyttö, mutta ei välttämättä osata hakea apua varsinaiseen ongelmaan. Poissaoloina, eristäytymisenä, sosiaalisena vetäytymisenä ja aikaansaamattomuutena. Opintojen etenemättömyytenä, poissaoloina, käytöksen muuttumisena ja ulkoisen olemuksen muutoksessa. — ANONYMOUS

Ryhmäytymisen eri keinot, 3. sektorin toimijoiden huomioiminen (matalan kynnyksen tapahtumat) — SAARA GRÖHN

Minkälaisia toimintapöytä on tilanteen korjaamiseksi, jos havaitaan haasteita toimijuudessa? — SAARA GRÖHN

Keskusteluissa toimijuus; mitä haasteita? — SAARA GRÖHN

Ryhmä 2: Opiskelukyky ja -taidot

Mitä haasteita on opiskelukyvyyssä ja -taidoissa:

Pisteytyksessä eniten sai ensimmäisessä ryhmässä oman toiminnan ohjaus, seuraavaksi opiskelukuntoisuus, sitoutuminen, aikataulut, matematiikka ja hahmottaminen, kirjoittaminen.

Lopulliset tulokset, mitä haasteita:

kaikkein eniten saivat ääniä oman toiminnan ohjaus, opiskelukuntoisuus ja ryhmässä toimiminen/vuorovaikutus. Seuraavia ääniä saaneita olivat sitoutuminen, dokumentointi, aikataulut, yksinäisyys/ryhmän ulkopuolelle jääminen, matematiikka ja hahmottaminen, opitun soveltaminen, kirjoittaminen, opintoihin kiinnittyminen, taloudelliset vaikeudet ja muisti/keskittyminen/tarkkavai-suuskokonaisuudet.

Ratkaisuja löytyi seuraavasti:

Ylivoimaisesti eniten sai kannatusta henkilöstön osaamisen kehittäminen. Seuraavaksi ryhmäytyminen/vertaiset, toiminnallinen opetus (huom. uusi termi syntyi seminaarissa), oppimisanalytiikka, ohjauksen jatkuvuus, oppimisen/opintojen seuranta myös opiskelijalle 'ymmärrettävässä' muodossa, yhteinen tiedonmuodostus, tulevaisuususkko, tietoisuuden lisääminen, esim. työllistymis- ja jatko-opintomahdollisuuksista, valinnoista opinnoissa..., moniammatillinen työelämän yhteistyö, mahdollisuus edetä nopeasti asioissa/tilanteissa kun on osaamista, verkostojen osaamisen hyötykäyttö sekä ennakointi ja valmistautuminen uusiin tilanteisiin,.

Muita kommentteja haasteiden ratkaisemiseksi: t

tiedonsiirto ja verkosto tukitilanteissa + yleinen tuki suuryhmässä, tekoäly + ennakointi + seuranta => varhainen puuttuminen, toiminnallinen opetus => integroidut työt, positiivinen palaute, voimavarojen ja toiveikkuuden nostaminen keskipisteeksi, kiireetön ja rauhallinen oppimisympäristö, toiminnan pilkkominen työvaiheisiin, esim, opiskelutehtävä- miten tulee toimia ja missä järjestyksessä, monipuoliset opetusmenetelmät, motivointi ja aktivointi.



Ratkaisuja:



Ryhmä 3: Urasuunnittelutaidot

Mikä on urasuunnittelutaitojen merkitys ammatillisessa koulutuksessa?

Pitää rakentaa yhteinen ymmärrys mitä urasuunnittelutaidot ovat selkeyttää mitä kukin tekee

Ryhmä 2 / urasuunnittelu

mitä on urasuunnittelutaidot?

oman osaamisen tunnistaminen – vahvuudet ja kehittämiskohteet

liittyy kiinteästi työllistymistaitoihin – kaivataan uratarinoita, mitä tutkinnolla voi tehdä

itsetuntemus, metakogn. taidot, tieto mahdollisuuksista, elämänkenttä, unelmat mukana

miten yhdistää täydellisen suunnittelun ja sattuman? resilienssi!! – maailma tarjoaa paljon asioita, täytyy olla valmis

suunnittelun sattuman teoria – olla rohkea, luottaa intuition

miettiä kaikkia mahdollisuuksia mitä osaamisella voi tehdä, ei vain profession kautta

siirtymätaitoja? – kun tulee mitä tahansa vastaan, on taito hypätä eteenpäin

uudelleensuuntaamista

Miten vahvistetaan urasuunnittelutaitoja?

opettajien pedagogista osaamista – minkälaisia oppimistehtäviä laaditaan?, ajatella uudella tavalla – opitaan substanssin lisäksi muuta

asioiden sanoittamisen kautta – mitä tarkoittaa osaamisena – miten voit hyödyntää työnhaussa

miten kehittää itsetuntemusta – laajempaa itsearviointia – kuka olen, mitä teen, mitkä arviot ovat

vertaisten merkitys – joharin ikkunan kaikki ulottuvuudet tulevat esiin

Ryhmä 4: Työllistymistaidot

Hyvät käytännöt opiskelijoiden työllistymisen edistämiseksi

- Uraohjaus läpi opintojen, osana opsia
- harjoittelu/työelämäyhteistyö
- mentorointi
- pop up rekryt oppilaitoksissa

Kehittämisen kohteet, miten työllistymistaitojen kehittymistä tulisi tukea?

- opettajien osaamisen /tietoisuuden lisääminen urataitojen tukemiseen (monialainen yhteistyö ja matalan kynnyksen mallien kokeileminen)
- urasuunnittelutaitojen näkyväksi tekeminen ja sanallistaminen
- osaamisen dokumentointi ja näkyväksi tekeminen
- rohkaistaan uudenlaisiin työtehtäviin -> samalla osaamisella erilaisiin töihin
- tutkinnon rakentuminen eri tavalla: osatutkintoaloitus, ala ja tutkintovalinta vasta yhteisen aloituksen jälkeen
- erilaisten uratarinoiden kirjo esiin
- yrittäjäyys
- yhteiset projektit työelämän kanssa
- tutustumiset -> työelämän pelisääntöjen oppiminen

Yhteenveto

Minkälaisia ajatuksia päivän aikana heräsi?

Hyvä, kun pääsi tutustumaan eri teemoihin saman päivän aikana — SAARA GRÖHN

Yhteisiä haasteita ja kokemuksia — SAARA GRÖHN

Mitä voisit viedä omaan työhösi päivän annista?
